

中国教育财政

怀仁怀朴 唯真唯实

北京大学中国教育财政科学研究所

2024年第14期（总第258期）

2024年10月22日

编者按：我国的高等教育已经迈入普及化阶段，2023年，高等教育毛入学率为60.2%，比上年提高0.6个百分点，提前完成“十四五”规划目标。在普及化阶段，优质高等教育资源不足是我国高等教育面临的一个突出问题。最近召开的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定》在“深化教育综合改革”部分强调“优化高等教育布局”，还特别提到“推进高水平教育开放，鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学”。上述战略性决策将对扩展我国的优质高等教育资源具有极其重大的意义。在实践中，如何尽快扩展优质高等教育资源还有一系列具体的工作需要展开。

我们也注意到，即使在美国这样高等教育已经很发达的国家，也有人在探讨优质高等教育资源的进一步扩展问题。亚利桑那州立大学校长迈克尔·M. 克劳和其同事撰写的《第五次浪潮：迎接教育的变革》一书就集中阐述了相关问题。该书指出，顶尖美国大学在全球的领先地位并未推动整个美国高等教育的卓越程度。一流大学将大多数学术能力合格的考生拒之门外，无论公立大学还是私立大学，招生情况都是如此。在该书中，作者认为，对大学机制需要全方位重构，以便让受教育机会以百万计增加，同时实现科研和扩招的平衡发展。作者指出，第五次浪潮由一个新兴的高校联盟组成，它们渴望无缝衔接全球领先的知识生产和尖端科技的创新，催生积极的社会成果。这些高校竭尽全力扩大招生面，使生源尽量覆盖所有的经济 and 知识阶层。作者强调：班级排名前5%或10%的中学生受什么教育不是问题的关键所在，关键问题是必须使适龄人口的前四分之一或三分之一能具备国际竞争力。

受到该书的启发，我们针对亚利桑那州立大学等所谓的“第五次浪潮”大学开展了初步的案例研究，从本期简报开始，将陆续刊出部分成果，供各位读者参考。

让 1/4-1/3 的适龄青年具备全球竞争力: 美国是怎么做的 (系列一)

亚利桑那州立大学的实践概览

毕建宏*

亚利桑那州立大学 (ASU) 是一所综合性公立研究型大学。2002 年，迈克尔·克劳就任第 16 任校长，为亚利桑那州立大学概述了新的模式，即新美国大学模式 (the New American University)，旨在促进获得优质高等教育的广泛机会，同时表现出全面的卓越，并创造有意义的社会影响。新美国大学模式基于这样一种信念：衡量大学的标准不是“将谁拒之门外，而是接纳谁并助其成才”(measured not by whom it excludes, but by whom it includes and how they succeed)。在校长迈克尔·克劳的领导下，亚利桑那州立大学不断朝着成为一所致力于追求卓越、提高高等教育机会和社会影响力的国家服务大学 (National Service University) 的目标发展。¹

亚利桑那州立大学是第五次浪潮 (国民服务型院校联盟) 的先驱。“第五次浪潮的特征包括：愿意在线上和线下扩大招生规模，不随意提高录取标准，力争保持或促进自己全球领先的研究地位。”“在新模式下，(亚利桑那州立大学) 入学人数大幅攀升，新生在入学率、学位获得率、学习成果方面，以及少数族裔生源入学率都显著提高。学生群体的治学态度更加严谨，学生的家庭背景也更加多样，其中包括更多贫困人口和少数族裔群体，以及家庭第一代大学生。”²

自 2002 年重新定位以来，亚利桑那州立大学的入学人数是如何扩张的，其变化趋势如何；在学生人数大规模扩招的同时，学生的保留率、毕业率都在不断提升，大学是如何保证学生的学业成功的？针对这些问题，本文将概述亚利桑那州立大学的事业发展情况：首先介绍亚利桑那州立大学的学生情况，包括入学人

* 毕建宏，北京大学中国教育财政科学研究所科研助理。

¹ 2023 ASU Assurance Argument, p.1.

<https://provost.asu.edu/sites/default/files/2023-04/2023%20ASU%20Assurance%20Argument.pdf>.

² 迈克尔·M. 克劳，威廉·B. 达巴斯. 第五次浪潮[M]. 机械工业出版社，2022：11, 70。

数、招生人数、保留率、毕业率及学位授予等，其次介绍教职员工情况，包括教师、员工情况和生师比，最后就亚利桑那州立大学为学生的成功所提供的支持、为有效的教与学所提供的资源进行总结。

一、学生情况

（一）入学人数和招生数

1. 2023 年入学情况

2023 年秋季，亚利桑那州立大学拥有本科生入学人数 114,484 人，研究生和专业（professional）学生 31,171 人，总入学人数为 145,655 人。其中，留学生 12,843 人，来自 157 个国家，在本科生中占比 4.5%。

2023 年秋季入学的退伍军人和军队附属学生（veteran and military-affiliated students）超过 16,090 人，创下了大学纪录。来自州内的新学生（包括新的大一学生、转学学生、研究生，包括在校学习和在线学习学生）为 16,642 名，其中，大一新生中有 54% 来自亚利桑那州，创下了大学纪录。

2023 年秋季录取的一年级新生中，三分之二学生的未加权 GPAs（平均绩点）达到 3.47 及以上。2022 年秋，85% 的本科生获得了一定程度的财政资助，33% 的本科生获得了佩尔助学金。

2023 年秋季，亚利桑那州立大学迎来了 14,102 名大一新生（在校学习），申请录取率达到了 90%，这表明了其提升教育机会的承诺。2023 年秋季，在校学习学生中，本州入学的一年级新生中有 80% 获得了亚利桑那州立大学最高学术奖学金之一，统称为“新美国大学”奖学金（the New American University Scholarships）。6,764 名大一新生具有少数族裔背景（占大一新生总数的 48%），这是有记录以来少数族裔新生比例最高的一次。33% 的本科生是第一代大学生，这反映了亚利桑那州立大学对帮助更多人获取高等教育的承诺。亚利桑那州立大学的一年级新生保留率为 85%。51% 的大一申请者是女性。³

2. 入学人数变化情况

表 1 是亚利桑那州立大学 2013—2023 年入学人数变化情况。2023 年，入学

³ <https://www.asu.edu/about/facts-and-figures>.

人数为 145,655 人，与 2013 年相比，增加了 68,927 人。从学习方式来看，在校学习增加了 12,823 人（本科生增加了 10,117 人，研究生增加了 2,706 人），在线学习增加了 56,104 人（本科生增加了 42,285 人，研究生增加了 13,819 人）。2013—2023 年，在线学习学生人数迅速增长，在总学生人数中的占比从 2013 年的 13% 提高到 2023 年的 45%。⁴

2013—2023 年，从学习层级来看，本科生人数从 62,082 人增加到 114,484 人（增加了 52,402 人），研究生人数从 14,646 人增加到 31,171 人（增加了 16,525 人）。从学生来源来看，本州居民学生增加了 9,977 人，非本州居民学生增加了 58,950 人（以在线学习人数增加为主，增加了 47,643 人）。

表 1 亚利桑那州立大学 2013—2023 年入学人数，分学习方式、学习层级、生源

	合计	在校学习			在线学习			本科生	研究生	本州居民	非本州居民
		小计	本科生	研究生	小计	本科生	研究生				
2013	76728	66770	55057	11713	9958	7025	2933	62082	14646	49497	27231
2014	83260	69511	57324	12187	13749	10174	3575	67498	15762	49901	33359
2015	91322	71305	59134	12171	20017	15005	5012	74139	17183	50316	41006
2016	98146	72362	60252	12110	25784	19190	6594	79442	18704	51408	46738
2017	103530	72947	60610	12337	30583	22934	7649	83544	19986	53121	50409
2018	111249	73875	61535	12340	37374	28353	9021	89888	21361	54830	56419
2019	119951	75698	63316	12382	44253	33410	10843	96726	23225	57527	62424
2020	128788	74795	63124	11671	53993	40485	13508	103609	25179	59449	69339
2021	135729	77881	64716	13165	57848	42709	15139	107425	28304	59936	75793
2022	142616	80065	65492	14573	62551	46679	15872	112171	30445	59061	83555
2023	145655	79593	65174	14419	66062	49310	16752	114484	31171	59474	86181

数据来源：Enrollment Trends, <https://www.asu.edu/facts/#/facts/enrollment/trends>.

2002 年秋季亚利桑那州立大学本科生入学人数为 42,877 人，研究生为 12,614 人，总入学人数为 55,491 人。⁵与 2002 年相比，2023 年本科生入学人数增加了 71,607 人，研究生增加了 18,557 人，总入学人数增加了 90,164 人，分别增长了 1.7 倍、1.5 倍和 1.6 倍。

亚利桑那州立大学《2022 年战略事业规划》(Strategic Enterprise Plan 2022)

⁴ 在线学习课程的开发、审批和评估程序与在校学习课程是一致的，课程要求和项目学习成果也都是是一致的。教授在线课程的教师和实体教室授课的教师是同一群教师。事实上，不管什么职称，很多教师经常以两种方式授课。2023 ASU Assurance Argument, p.36. <https://provost.asu.edu/sites/default/files/2023-04/2023%20ASU%20Assurance%20Argument.pdf>.

⁵ 2002 年本科生入学人数和总入学人数来自《第五次浪潮》(迈克尔·M.克劳、威廉·B.达巴斯著，机械工业出版社，2022 年出版)第 71、80 页。

提出，到 2025 年秋季，在校（on-campus）学习本科生增加到 71,000 人，研究生增加到 14,000 人。对于在线学习学生，目标是增加到 73,000 名本科生和 23,000 名研究生。⁶可见，相比于在校学习学生，未来更注重在线学习学生规模的扩大，尤其是在线本科生人数的增长。

表 2 是亚利桑那州立大学 2019—2023 年入学人数。与 2019 年相比，2023 年入学人数增加了 25,704 人，其中，在校学习增加了 3,895 人，在线学习增加了 21,809 人。亚利桑那州立大学的几个校区中，最大的校区是坦佩校区，学生数占比为 70%以上，其次是凤凰城中心校区，学生数占比为 13%—15%。

表 2 亚利桑那州立大学 2019—2023 年入学人数，按学习方式和校区分
(Enrollment - total university)

	2019 年	2020 年	2021 年	2022 年	2023 年
在校学习 (Campus immersion)	75,698	74,795	77,881	80,065	79,593
坦佩校区 (Tempe)	53,494	52,386	54,866	57,588	57,144
理工校区 (Polytechnic)	5,283	5,168	5,545	5,825	6,036
西校区 (West Valley)	4,955	5,390	5,209	4,968	4,904
菲尼克斯城市校区 (Downtown)	11,512	11,360	11,721	11,097	10,608
其他地区 (Other locations)	454	491	540	587	901
在线学习 (Digital immersion)	44,253	53,993	57,848	62,551	66,062
合计	119,951	128,788	135,729	142,616	145,655

数据来源：<https://www.asu.edu/about/facts-and-figures>.

3. 招生人数变化情况

2013—2023 年，亚利桑那州立大学录取的大一新生中，少数族裔学生占比从 39%提高到 47%。

表 3 亚利桑那州立大学 2013—2023 年大一新生招生情况
(First-Year Student Enrollment Trends)

	合计	在校学习			在线学习			少数族裔
		小计	居民	非居民	小计	居民	非居民	
2013	10232	10052	5816	4236	180	36	144	4038
2014	11079	10780	6289	4491	299	34	265	4257
2015	12004	11476	6412	5064	528	53	475	4560
2016	12119	11537	7017	4520	582	46	536	5141
2017	12337	11369	7498	3871	968	78	890	5517
2018	13974	12676	7942	4734	1298	137	1161	6310

⁶ 2023 ASU Assurance Argument, pp.59-60, <https://provost.asu.edu/sites/default/files/2023-04/2023%20ASU%20Assurance%20Argument.pdf>.

2019	15606	13965	8712	5253	1641	140	1501	7171
2020	15161	12677	8224	4453	2484	239	2245	6941
2021	16830	14250	8615	5635	2580	262	2318	7684
2022	18124	15151	8735	6416	2973	252	2721	8230
2023	17141	14102	8723	5379	3039	291	2748	8093

数据来源: First-Year Student Enrollment Trends, <https://www.asu.edu/facts/#/facts/new-students/freshman-enroll>.

2012—2023 年, 亚利桑那州立大学大一新生高中 GPA 平均值从 3.40 提高到 3.54。

表 4 2012—2023 年全日制大一新生高中 GPA 平均值

(Full-Time First-Year Student Profile)

	高中 GPA 平均值
2012	3.47
2013	3.40
2014	3.41
2015	3.43
2016	3.44
2017	3.47
2018	3.48
2019	3.50
2020	3.52
2021	3.54
2022	3.55
2023	3.54

数据来源: <https://www.asu.edu/facts/#/facts/new-students/freshman-profile>

图 1 是录取的研究生新生情况, 2023 年与 2013 年相比, 研究生新生增加了 6224 名, 其中, 硕士生增加最多, 增加了 5528 人。

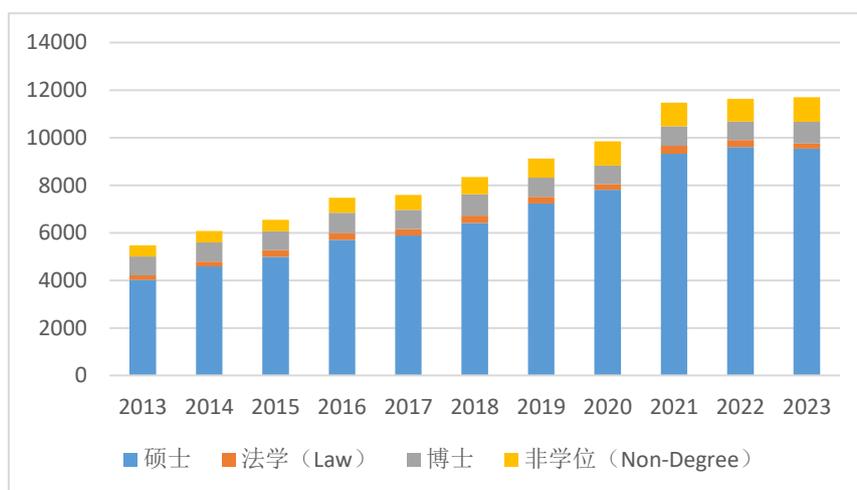


图 1 研究生新生招生趋势

数据来源: <https://www.asu.edu/facts/#/facts/new-students/graduate-enrollment>

(二) 保留率、毕业率和学位授予

2022 年，亚利桑那州立大学全日制在校学习大一新生的保留率（Retention Rate）（即大一新生第二年返校学习的比例）为 85.3%。2017 年入学的在校学习大一新生六年后的毕业率为 69.3%。2022—23 学年，授予学位数为 35,853 个。亚利桑那州立大学《2022 年战略企业规划》设立了如下目标：将大一新生的保留率提高到 90%；六年毕业率提高到 85%；到 2025 年，毕业生总数提高到 40,000 人（本科学位授予人数 25,000 以上，研究生学位授予人数 15,000 人以上）。⁷

1. 新生保留率

图 2 是全日制在校学习大一新生的保留率。大一新生保留率从 2007 年的 79.5% 提高到 2022 年的 85.3%。

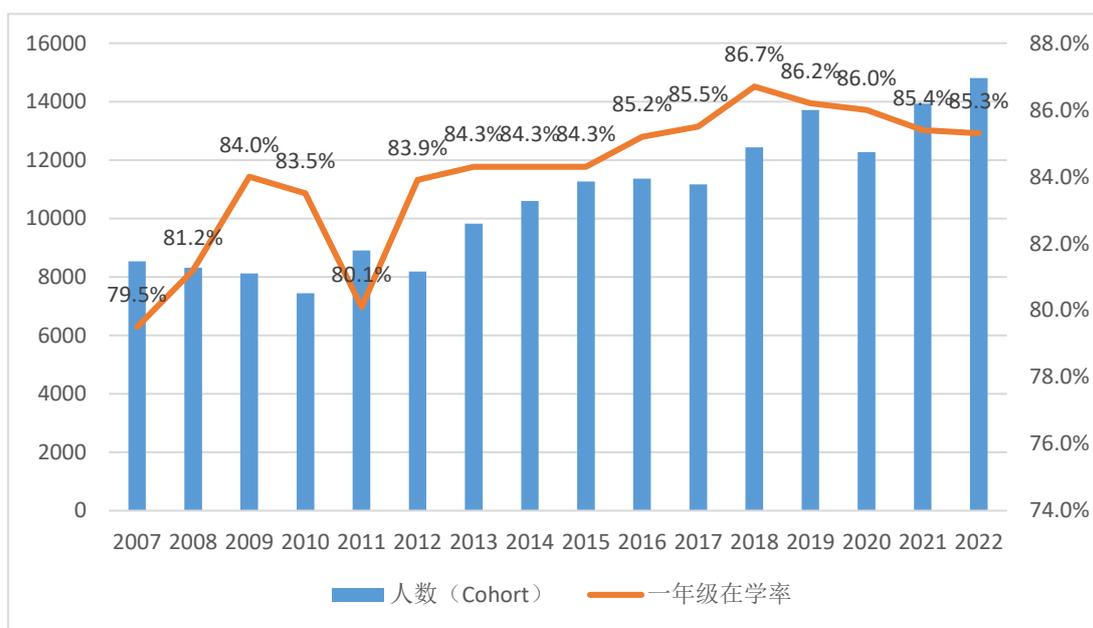


图 2 全日制在校学习大一新生的保留率

(Retention for Full-Time First-Year Students - Campus Immersion)

数据来源: <https://www.asu.edu/facts/#/facts/retention/freshman>.

2. 毕业率

表 5 是 2007 年以来不同年份的全日制在校学习大一新生四年后、五年后、六年后的毕业率。四年后毕业率，从 2007 年入校新生 (8,530 人) 的 37.0% 提高

⁷ 2023 ASU Assurance Argument, pp.59-60, <https://provost.asu.edu/sites/default/files/2023-04/2023%20ASU%20Assurance%20Argument.pdf>.

到 2019 年入校新生（13,717 人）的 55.3%，增长了 18.3 个百分点；五年后毕业
率从 2007 年入校新生（8,530 人）的 53.6% 提高到 2018 年入校新生（12,429 人）
的 67.2%，增长了 13.6 个百分点；六年后毕业率从 2007 年入校新生（8,530 人）
的 58.6% 提高到 2017 年入校新生（11,163 人）的 69.3%，增长了 10.7 个百分点。

表 5 全日制在校学习大一新生四年后、五年后、六年后的毕业率
(Graduation Rates for Full-Time First-Year Students - Campus Immersion)

	人数 (Cohort)	四年后毕业率	五年后毕业率	六年后毕业率
2007	8530	37.0%	53.6%	58.6%
2008	8317	42.3%	58.4%	62.6%
2009	8123	45.1%	60.7%	65.3%
2010	7443	49.2%	63.1%	67.1%
2011	8904	46.4%	59.8%	63.3%
2012	8186	51.8%	64.6%	67.8%
2013	9820	50.1%	63.7%	67.3%
2014	10598	51.3%	63.6%	67.2%
2015	11270	52.3%	64.4%	67.6%
2016	11358	53.9%	65.4%	68.6%
2017	11163	55.4%	66.5%	69.3%
2018	12429	56.4%	67.2%	
2019	13717	55.3%		
2020	12265			
2021	13931			
2022	14810			

数据来源：<https://www.asu.edu/facts/#/facts/retention/freshman>.

3. 学位授予数⁸

到 2023 年，亚利桑那州立大学的校友总数为 605,423 人，每年都有数千名
在工程、商业、教育、艺术和其他领域出类拔萃的创新者毕业。2022—23 学年，
亚利桑那州立大学共授予了 35,853 个学位，其中包括 23,579 个本科学位和 12,274
个研究生学位。2022—23 学年学位授予数比 2002—03 学年增加了 24,050 个
(2002—2003 学年授予学位数为 11,803 个⁹)，增长了 2 倍。

表 6 是自 2012—13 学年至 2022—23 学年的学位授予情况。与 2012—13 学
年相比，2022—23 学年，学位授予数增长了 16,937 个 (增加了 90%)，其中，在

⁸ 2023 Year in review, Highlights from another year of innovative breakthroughs,
<https://www.asu.edu/about/annual-report>.

⁹ 数据来自《第五次浪潮》(迈克尔·M.克劳、威廉·B.达巴斯著，机械工业出版社，2022 年出版) 第 71
页。

线学习学位授予增长了 13,141 个，在校学习学位授予增长了 3,796 个；STEM 专业学位授予增长了 7,167 个，非 STEM 专业学位授予增长了 9,770 个；学士学位授予增长了 9,666 个，硕士学位授予增长了 7,149 个，博士学位和法学学位授予分别增长了 67 个、55 个。

表 6 亚利桑那州立大学授予学位数

	合计	在校学习	在线学习	STEM	非 STEM	学士	硕士	博士	法学
2012-13	18916	17200	1716	5042	13874	13913	4163	636	204
2013-14	19761	17293	2468	5513	14248	14381	4584	596	200
2014-15	21020	17961	3059	6140	14880	14842	5268	687	223
2015-16	21953	17933	4020	6643	15310	15264	5817	674	198
2016-17	23334	18072	5262	7049	16285	16450	6008	677	199
2017-18	25974	19189	6785	7760	18214	18178	6828	692	276
2018-19	27485	19569	7916	8510	18975	19340	7149	714	282
2019-20	29389	19572	9817	9053	20336	20308	8074	755	252
2020-21	31880	19617	12263	9745	22135	22067	8829	701	283
2021-22	33737	19552	14185	10183	23554	23139	9640	684	274
2022-23	35853	20996	14857	12209	23644	23579	11312	703	259

数据来源：<https://www.asu.edu/facts/#/facts/degrees/trends>.

4. 提高保留率和毕业率的措施¹⁰

亚利桑那州立大学的使命是既要扩大招生规模，又要对所有入学学生的成功做出相应的承诺，核心是要持续提高学生的保留率和毕业率。与其他研究型大学不同，亚利桑那州立大学没有通过增加录取最有可能成功的学生（更高的 GPAs、更高的家庭收入、更好的高中准备）来改进传统的成功衡量标准。亚利桑那州立大学并没有简单地限制学生入学，而是通过不断的创新，系统地提高了学生的保留率和毕业率，使各种背景的学生都能取得成功。

自 2006 年亚利桑那州立大学开始实施技术创新以来（比如 eAdvisor 等技术在学习体验中的应用），佩尔助学金学生的保留率提高了 13 个百分点，从 71.7% 提高到 2019 年的 84.4%。相比之下，非佩尔助学金学生的保留率提高了 8.7 个百分点，从 78.3% 提高到 87.0%。在同一时期，白人学生的第一年保留率提高了 8 个百分点。代表性不足的少数族裔学生的保留率提高了 13.1 个百分点。

¹⁰ 2023 ASU Assurance Argument, pp.61-62, <https://provost.asu.edu/sites/default/files/2023-04/2023%20ASU%20Assurance%20Argument.pdf>.

亚利桑那州立大学的中央办公室，如教务长办公室、EdPlus¹¹、教育拓展及学生服务中心（Educational Outreach and Student Services, EOSS）和学术单位之间进行密切合作，比如通过持续性举行会议，以共享数据，讨论问题，并提出最佳实践。因为学院（colleges）要对大学内部而不仅仅是学院内部的学生保留负责，所以他们愿意积极参与。院长（deans）和教务长（provost）每月举行一次会议。副院长（Associate deans），以及 EOSS 和教务长办公室的高级工作人员（senior staff），每两个月开会一次，讨论学生的成功。此外，还有每月与“数据分析”（Data Analytics）学术专家的会议，以及每季度的“数字参与”（Digital Engagement）会议。

学术单位使用 eAdvisor 和 Persistence Outlook 监控学生的进步，当学生表现出无法在专业上取得进展或对所选专业不感兴趣时进行干预，并协助寻找更适合他们技能和兴趣的专业。学院也会根据学术项目、学位类型等来检查每年的入学和参与数据，以制定促进学生成功的策略。员工通过分析和使用参与数据（参与特定项目或使用特定大学服务的成功学生的百分比），以完善现有的项目和服务，并开发新的项目和服务。一年级学生参与各种特殊项目，以促进参与（engagement）。

亚利桑那州立大学监督学生运动员的学业成绩。2022年6月13日，全国大学体育协会宣布，亚利桑那州立大学在四年期间（2017—18 学年至 2020—21 学年）取得了 995 的学术进步率（Academic Progress Rate of 995）成绩，这是亚利桑那州立大学的历史最高水平，也是该报告期 PAC-12 联盟中最高的。

学院制定有详细的学生保留、坚持和完成学业计划。沃茨公共服务和社区解决方案学院的计划包括参与和互动（engagement and interaction）、财务干预、教师参与（faculty engagement）和课程设计的策略。埃德森护理与健康创新学院的计划包括指导（advising）、学生参与、沟通和建立亲和力。

在保持严格要求的同时，亚利桑那州立大学重新设计了成功率不理想的通识教育课程。许多通过率相对较低的大型入门课程现在以主动/适应性混合课程的形式授课。成功的课程包括数学、生物学、经济学和心理学入门课程。大学代数课程的通过率从 63% 提高到 84%。所有背景的学生都取得了显著的进步。

¹¹ EdPlus 是亚利桑那州立大学的一个事业单位（enterprise unit），专注于设计和可扩展的数字教学和学习模式，以提高高等教育中学生的成功，减少障碍。

(三) 奖助学金获得情况

1. 大一新生奖学金获得情况

表 7 是在校学习大一新生的奖学金获得情况。2013—2023 年，大一新生获得奖学金的人数增加了 4196 人，获奖率从 66.3%提高到 77.0%；其中，本州居民大一新生增加了 2605 人，获奖率从 74.4%提高到 79.5%，非居民大一新生增加了 1591 人，获奖率从 55.2%提高到 73.1%。

表 7 在校学习大一新生奖学金获得情况

(First-Year Student Merit Scholars - Campus Immersion)

	合计	百分比	居民	百分比	非居民	百分比
2013	6669	66.3%	4330	74.4%	2339	55.2%
2014	7012	65.0%	4648	73.9%	2364	52.6%
2015	7939	69.2%	4853	75.7%	3086	60.9%
2016	7843	68.0%	5196	74.0%	2647	58.6%
2017	8064	70.9%	5385	71.8%	2679	69.2%
2018	9509	75.0%	6033	76.0%	3476	73.4%
2019	10264	73.5%	6558	75.3%	3706	70.6%
2020	8067	63.6%	5238	63.7%	2829	63.5%
2021	10703	75.1%	6894	80.0%	3809	67.6%
2022	11612	76.6%	7163	82.0%	4449	69.3%
2023	10865	77.0%	6935	79.5%	3930	73.1%

注：表中数据代表大一学生获得新美国大学奖学金（New American University Scholarship）的情况。
数据来源：<https://www.asu.edu/facts/#/facts/financial-aid/freshman>

2. 本科生佩尔助学金获得情况

表 8 是 2008—2022 年秋季入学本科生获得佩尔助学金的情况。与 2008 年相比，2022 年获得助学金的本科生数增加了 7333 人，获得比例从 22.8%提高到 29.7%。大一新生获得助学金的人数增加了 2220 人，获得比例从 22.2%提高到 28.8%；新转学学生获得比例提高了 8 个百分点。

表 8 秋季入学本科生佩尔助学金获得情况

(Fall Term Undergraduate Pell Recipients - Campus Immersion)

	合计	百分比	大一新生	百分比	新转学学生	百分比	其他本科生	百分比
2008	12094	22.8%	2151	22.2%	1494	27.8%	8449	22.3%
2009	16429	30.8%	2969	31.8%	1981	38.8%	11479	29.5%
2010	20760	37.8%	3586	37.7%	2515	44.6%	14659	36.9%
2011	22165	40.2%	3362	36.6%	2678	48.6%	16125	39.9%

2012	19878	36.6%	2950	32.2%	2513	44.2%	14415	36.5%
2013	19347	35.1%	3006	29.9%	2604	45.0%	13737	35.0%
2014	19965	34.8%	3381	31.4%	2696	46.6%	13888	34.1%
2015	19794	33.5%	3406	29.7%	2443	43.6%	13945	33.2%
2016	19678	32.7%	3737	32.4%	2312	42.1%	13629	31.5%
2017	20448	33.7%	3902	34.3%	2127	42.8%	14419	32.6%
2018	20427	33.2%	4170	32.9%	2229	43.0%	14028	32.1%
2019	20988	33.1%	4758	34.1%	2003	41.0%	14227	32.0%
2020	20680	32.8%	4232	33.4%	1880	41.7%	14568	31.7%
2021	20220	31.2%	4284	30.1%	1702	37.0%	14234	31.0%
2022	19427	29.7%	4371	28.8%	1395	35.8%	13661	29.4%

注：1. 表中数据反映了秋季入学在学年中获得佩尔助学金的本科生数。

2. 大一新生是指高中毕业后转学学分少于 12 个、就读亚利桑那州立大学攻读学位的学生。

3. 新本科转学学生是指高中毕业后进入后中学机构（postsecondary institution），然后就读亚利桑那州立大学攻读学位，转学学分在 12 个以上的学生。

数据来源：<https://www.asu.edu/facts/#/facts/financial-aid/undergraduate>

表 9 2008—09 学年至 2022—23 学年本科生获得佩尔助学金的情况

	人数	百分比
2008-09	13334	23.0%
2009-10	18454	31.0%
2010-11	23465	38.0%
2011-12	26074	40.6%
2012-13	24514	37.1%
2013-14	24927	35.8%
2014-15	27595	36.0%
2015-16	30071	35.2%
2016-17	31635	34.3%
2017-18	35904	36.4%
2018-19	39461	36.8%
2019-20	43635	37.3%
2020-21	44763	36.5%
2021-22	46232	35.7%
2022-23	47647	35.3%

注：表中数据反映每一学年中在任何时间注册并获得佩尔助学金的本科生人数。

数据来源：<https://www.asu.edu/facts/#/facts/financial-aid/academic-year>.

二、教职员工情况

（一）教师（Faculty）

2023 年秋季，亚利桑那州立大学有 5474 名教师，其中，包括 1183 名教授，873 名副教授，843 名助理教授，552 名讲师，693 名教学教授，1330 名其他教

师。与 2013 年相比，2023 年教师人数增加了 1767 名。

表 10 2013—2023 年亚利桑那州立大学不同职称教师数变化情况

	教授 (Full Professor)	副教授 (Associate Professor)	助理教授 (Assistant Professor)	讲师 (Instructor)	其他教师 (Other Faculty)	教学教授 (Teaching Professor)	合计
2013	907	726	576	340	739	419	3707
2014	924	765	590	466	930	417	4092
2015	981	784	663	458	893	437	4216
2016	985	777	741	449	834	476	4262
2017	1038	784	774	446	904	511	4457
2018	1049	812	778	451	1079	535	4704
2019	1088	823	803	501	1049	556	4820
2020	1077	839	812	486	1114	591	4919
2021	1132	856	826	510	1300	624	5248
2022	1157	865	852	529	1265	658	5326
2023	1183	873	843	552	1330	693	5474

注：教师数量基于 IPEDS 报告。为了反映当前的学术组织结构，学院的数量已经进行了调整。其他教师 (Other Faculty) 包括教师助理 (Faculty Associates)、研究学者 (Research Scholars) 和访问学者 (Visiting Scholars)。

数据来源：<https://www.asu.edu/facts/#/facts/faculty/trends-rank>。

从不同职称教师的分布变化来看，2013 年到 2023 年：教授从 24% 下降到 22%，副教授从 20% 下降到 16%，助理教授从 16% 下降到 15%，讲师从 9% 增加到 10%，其他教师从 20% 增加到 24%，教学教授从 11% 增加到 13%。

表 11 2013—2023 年亚利桑那州立大学不同职称教师分布变化情况

	教授 (Full Professor)	副教授 (Associate Professor)	助理教授 (Assistant Professor)	讲师 (Instructor)	其他教师 (Other Faculty)	教学教授 (Teaching Professor)
2013	24%	20%	16%	9%	20%	11%
2014	23%	19%	14%	11%	23%	10%
2015	23%	19%	16%	11%	21%	10%
2016	23%	18%	17%	11%	20%	11%
2017	23%	18%	17%	10%	20%	11%
2018	22%	17%	17%	10%	23%	11%
2019	23%	17%	17%	10%	22%	12%
2020	22%	17%	17%	10%	23%	12%
2021	22%	16%	16%	10%	25%	12%
2022	22%	16%	16%	10%	24%	12%
2023	22%	16%	15%	10%	24%	13%

注：教师数量基于 IPEDS 报告。为了反映当前的学术组织结构，学院的数量已经进行了调整。其他教师包括教师助理、研究学者和访问学者。

数据来源：<https://www.asu.edu/facts/#/facts/faculty/distr-rank>。

按照是否获得终身教职，可以把教师分为获得终身教职的教师、预备终身教职的教师、职业轨（Career Track）教师和其他教师。2023 年，亚利桑那州立大学拥有 1545 名终身教职教师，533 名预备终身教职教师，2066 名职业轨教师和 1330 名其他教师。与 2013 年相比，分别增加了 171 名、97 名、908 名和 591 名。可见，教师队伍主要通过增加非终身教职教师进行扩充。

表 12 2013—2023 年按教职轨道 (by Tenure) 分的教师数变化情况

	职业轨 (Career Track)	预备终身教职 (On Tenure Track)	其他教师 (Other Faculty)	终身教职 (Tenured)	合计
2013	1158	436	739	1374	3707
2014	1338	431	930	1393	4092
2015	1429	471	893	1423	4216
2016	1526	496	834	1406	4262
2017	1595	524	904	1434	4457
2018	1644	517	1079	1464	4704
2019	1769	510	1049	1492	4820
2020	1808	502	1114	1495	4919
2021	1899	506	1300	1543	5248
2022	1975	549	1265	1537	5326
2023	2066	533	1330	1545	5474

注：教师数量基于 IPEDS 报告。为了反映当前的学术组织结构，学院的数量已经进行了调整。其他教师包括教师助理、研究学者和访问学者。

数据来源：<https://www.asu.edu/facts/#/facts/faculty/trends-tenure>.

(二) 员工 (Employee)

亚利桑那州立大学的员工除了上述的教师群体以外，还包括管理人员、学术专业人员/博士后、大学职工和研究生助理。2023 年，亚利桑那州立大学有 145 名大学管理者、5474 名教师、678 名学术专业人员/博士后、9269 名职工、4688 名研究生助理。

表 13 2013—2023 年亚利桑那州立大学按类别划分的雇员变化情况

	管理人员 (Administrator)	教师 (Faculty)	学术专业人员/博士后 (Academic Professional/Postdoc)	大学职工 (University Staff/Classified)	研究生助理 (Graduate Asst/Assoc)	合计
2013	86	3707	667	5494	2985	12939
2014	87	4092	674	5968	3484	14305
2015	93	4216	660	6440	3482	14891
2016	103	4262	693	6743	3694	15495
2017	103	4457	734	7094	3848	16236

2018	110	4704	823	7412	4105	17154
2019	112	4820	754	7782	4251	17719
2020	110	4919	746	7849	4160	17784
2021	119	5248	678	7736	4753	18534
2022	129	5326	645	8389	4899	19388
2023	145	5474	678	9269	4688	20254

注：员工数量基于 IPEDS 报告。为了反映当前的学术组织结构，学院的数量已经进行了调整。

数据来源：<https://www.asu.edu/facts/#/facts/employee/trends-category>

研究生助理分为助教、助研和其他助理。2023 年，亚利桑那州立大学的 4688 名研究生助理中，有 1570 名助研，1606 名助教，其他研究生助理 1512 名。

表 14 2013—2023 年研究生助教和助研人数变化情况
(Teaching and Research Assistants)

	研究生助研 (Graduate Research Asst/Assoc)	研究生助教 (Graduate Teaching Asst/Assoc)	其他研究生助理 (Other Graduate Asst)	研究生助教和助 研总计 (Graduate Asst/Assoc Total)
2013	1098	1736	151	2985
2014	1410	1727	347	3484
2015	1284	1688	510	3482
2016	1358	1726	610	3694
2017	1362	1767	719	3848
2018	1398	1799	908	4105
2019	1498	1715	1038	4251
2020	1467	1547	1146	4160
2021	1520	1558	1675	4753
2022	1580	1596	1723	4899
2023	1570	1606	1512	4688

注：员工数量基于 IPEDS 报告。

数据来源：<https://www.asu.edu/facts/#/facts/employee/teaching-research>.

(三) 生师比¹²

2021 年秋季，亚利桑那州立大学全日制 (FTE) 学生为 104,167 名，全职 (FTE) 教师为 4,105 名，学生与教师的比例约为 25.4 : 1。在校学习和在线学习的生师比分别为 18.4 : 1 和 25 : 1。

¹² 2023 ASU Assurance Argument, p.35, <https://provost.asu.edu/sites/default/files/2023-04/2023%20ASU%20Assurance%20Argument.pdf>.

三、大学为学生学习提供支持，并提供资源进行有效的教与学¹³

2023年亚利桑那州立大学总入学人数为145,655人，比2002年增加了90,164人，增长了1.6倍，其中在线学习人数占比为45%，大一新生中少数族裔学生占比为47%。一方面，亚利桑那州立大学不断扩大学生规模，不断提高学生群体的多样性，以确保每名合格的学生都有机会接受教育；一方面，从新生保留率、就业率、学位授予数等指标的不断f提升来看，学生的质量不仅没有下降，反而是在逐步上升的，真正实现了“规模越大，做得越好”。从学生申请入校、到入校后的课程学习、到最后的学业完成，亚利桑那州立大学为学生提供了一系列的辅导、指导与支持；并提供必要的设施与资源以便进行有效的教与学。

1. 亚利桑那州立大学根据学生群体的需求提供适合的学生支持服务

亚利桑那州立大学提供广泛的课程、服务和资源，以支持在校学生和在线学生的成功。比如：

- 可负担和可获得的保健服务。
- 免费、保密、有时间限制的咨询服务。
- 健康和福利项目（校园/虚拟）。
- 支持和帮助学生克服教育或个人障碍。
- 校内/校外住宿生活选择，包括第一年的住宿学院学生。
- 财政资助和奖学金搜索门户网站，帮助支付大学费用。
- 家庭资源（Family Resources）为学生家长提供帮助和资源。
- 根据学生的兴趣、优势和需求量身定制的成功指导（在校学生，在线学生，运动员，转学学生）。
- 无障碍和全纳学习服务（支持性活动，教学指导和培训）。
- 预防和应对性暴力的支持和资源（资源指南；报告选项；紧急联系人等）。
- 为退伍军人和军队附属学生提供资源和服务（住房、卫生、咨询、职业、残疾资源、辅导、退伍军人福利）。

¹³ 2023 ASU Assurance Argument, pp.40-46, <https://provost.asu.edu/sites/default/files/2023-04/2023%20ASU%20Assurance%20Argument.pdf>

- 为寄养校友（**foster care alumni**）提供资源和支持服务。
- 国际学生和学者中心为学生提供移民信息、就业资源，以及与同学联系的机会。
- 美国印第安学生支持服务让土著学生与教职员工和同龄人合作，确保学业成功并坚持到毕业。
- 全球教育：在 65 个国家提供 250 个课程，使来自不同学科的在线学生能够参加从一周到一年不等的学分课程。全球灵活计划（6 周到 1 学期）允许通过 ASU Online 和所在国注册课程，并参加实习。
- 转学大使（**Transfer Ambassadors**）协助转学学生转入大学。
- 学生手册提供有关大学和部门政策、流程、活动、可接受行为等方面的指导[学生行为准则、大学住房政策手册、国际学生手册、研究生政策手册、助教/助理政策和程序、学院手册]。

亚利桑那州立大学为学生持续的职业、专业和个人发展提供多样化和丰富的资源，包括：

- 本科生科研让本科生可以发展知识和技能，获得职业经验，应对挑战，并学会与教师和学生合作。在线本科生研究学者（**OURS**）计划为亚利桑那州立大学在线学生提供动手、体验式学习，建立在本科生科研学徒制的基础上，使学生能够参与来自世界任何地方的研究项目。
- 研究生和博士后专业发展和指导。
- 职业和专业发展服务（职业评估、咨询、面试练习，招聘活动，网络，指导）和专业中心（**specialized centers**）（商业，工程，新闻和大众传播，法律，文科和理科）。
- 冠军生活计划（研讨会，服务和支持）支持学生运动员的学业成功，并为大学运动后的生活做准备。
- **Tip of the Fork** 领导力学院是一个为期两年的项目，通过该项目，学生运动员可以培养领导技能，并创建/实施一项社区服务计划（**community service initiative**）。

1000 多个学生社团围绕体育、文化、政治、学术、服务和其他兴趣为学生建立起了联系。太阳恶魔连接（**Sun Devils Connect**）为在线学生安排交流机会并培

育社区感。亚利桑那州立大学活动（ASU Events）为学生、员工、校友和社区出版了各种活动的互动日历。

卓越多元文化社区（Multicultural Communities of Excellence）促进了归属感和认同感，并支持所有校区的有色人种学生。亚利桑那州立大学努力促进社会转型，丰富和提升历史上代表性不足的学生的身份。

巴雷特荣誉学院为荣誉学生提供个性化的学术体验（实习、研究、活动、出国留学）和独特的课程（低年级、高年级、在线），这些课程与亚利桑那州立大学的学位要求无缝衔接。

亚利桑那州立大学邀请学生在入学期间和以后的各个阶段完成关于大学体验的调查。调查包括学生的活动、经历和需求，对课程、资源和服务的看法，研究生教育及就业计划/追求，以及在工作、教育和专业活动中的经历如何与亚利桑那州立大学的经历相联系。调查数据用于内部规划和决策、学生拓展(outreach)和外部报告。

2. 亚利桑那州立大学为学生提供学习支持和准备指导，以满足学生的学术要求。从新生入校开始，大学为其提供了一系列的指导和帮助，以便学生为课程和项目做好充分准备。

亚利桑那州立大学提供虚拟（virtual）新生迎新体验（NSOE），为一年级学生、转学学生、国际学生等量身定制。基于四个目标（可扩展、定制化、公平、优质），NSOE 由两个数字模块和一个实时同步会话组成。NSOE 在学生通过预科过程（the matriculation process）中及时地为其提供相关信息。学生通过 MyASU 开始他们的体验，并完成一系列准备模块。在第一个模块（ASU Essentials）中，学生完成注册所需的事务性任务，包括上传身份证照片和提交免疫记录。在直播会议（Academic Orientation）环节，学生与来自他们院系的教职员工和同学见面，了解更多关于学位课程方面的信息，并报名参加秋季学期的课程。最后，在第三个模块（ASU Ready），学生会入校前收到包括住房分配和欢迎周时间表等的详细信息。

一旦学生提交信息请求或开始线上的校园申请，注册辅导员（Enrollment Coach）就会与他们联系，并在申请过程中提供支持。在线学生会有量身定制的指导，在注册学分课程后，会被指派一名成功辅导员（Success Coach）。

亚利桑那州立大学欢迎活动在秋季学期开始之前举行，以培养学生对校园的归属感。

亚利桑那州立大学在第一学期会为一年级学生开设一个研讨班（seminar）（ASU 101），内容涵盖大学的服务和资源，以及促进学生的成功。每个学院决定课程的授课方式和内容（时间/资源管理、学术诚信、学习习惯、合作以及职业等）。

亚利桑那州立大学会根据学生的外语、数学和英语作文水平，安排学生进入适当水平的学术课程。亚利桑那州立大学也承认适当的转学分，并基于 CLEP 和大学先修课程考试成绩，以及双学分学习课程（dual-enrollment courses）¹⁴的成绩，考虑课程安排。

大学学院利用技术为本科生提供个性化的学习体验和支持，包括同伴指导、体验式学习、专业和职业探索、数字同伴社区以及旨在提高研究、写作和口语信心的课程。

大学学术成功计划（University Academic Success Programs, UASP）为本科生和研究生提供免费的学科领域辅导、写作支持和补习指导（supplemental instruction）。2021 年开始实施，所有的 UASP 辅导都以双重模式提供，使学生能够在位于凤凰城地区四个校区的校园中心亲自参与，或通过 Zoom 在线直播参与。UASP 提供大量的辅导服务。在线学生还可以全天候访问 Smart Thinking。

太阳恶魔体育（Sun Devil Athletics）提供量身定制的学术支持（辅导（tutoring）、指导（mentoring）、学习支持、学习项目），并促进学生运动员对大学资源的利用。

3. 亚利桑那州立大学提供适合其课程和学生需求的学术指导

亚利桑那州立大学既有统一的学术指导安排（core advising expectations），又使用分散化的模式，让每个学院决定如何最好地提供服务。由于采用了新的教学模式或纳入了专门人群，这种模式具有灵活性和适应性。每个本科生至少有一个指定的导师（advisor）。学生通过目录（directory）或 MyASU 找到导师。

所有学院的学生和导师都使用 eAdvisor™，这是一套旨在支持学生成功的咨询技术。该综合系统支持本科生选择或者改变专业，增加或更改辅修（minors）

¹⁴双学分学习课程是在高中注册大学官方课程，注册为合作大学的非全日制学生，成绩会显示在大学官方成绩单上，顺利完成课后，同时取得高中和大学学分。大学先修课程是在高中选修相当于大学程度的课程，顺利完成课业可取得高中学分，大学会根据 AP 成绩来判定能否转学分。

或证书，并使用专业地图（major maps）和学位审核（degree audits）来确定学位要求。时间表和 workflows 如下：

- 学位要求清楚地呈现在专业地图中（按 8 个学期的毕业安排排序）。在前四个学期中，那些被认为是成功特征的特定要求被标记为关键要求图标。如果学生在学期内遇到难以满足要求的问题，系统会提醒学生和导师。在第五至第八学期，学生完成按时毕业所必需的课程。学生取得学位的进度可以通过一个个性化版本的专业地图（名为“我的专业地图”）以及学位审核（DARS）来可视化。学位审核用于监控（monitor）学位要求的完成情况，并确认学位的完成和授予。
- eAdvisor™ 还包括学位搜索，即线上学术目录（academic catalog）展示和根据兴趣和职业进行专业探索的引擎。学位搜索包含专业地图、入学要求、职业路径，以及为每个本科专业所提供的校园服务。学生可以探索更多或其他学位选择，并通过一个名为“**What If**”的功能评估达到这些学位要求的进展情况。学位搜索还包括一个交互式职业探索工具 **me3**，帮助确认当前的专业选择或帮助选择新的路径。
- **Schedule Planner** 是一个与 **PeopleSoft** 集成的工具，导师和学生可以根据必修课程和学生的目标、时间限制等制定最佳时间表。学生使用 **Class search** 搜索课程。
- 以往的本科课程学习模式、学分转换和教育目标的数据可以被用来重新设计指导工具（advising tools），重点关注下一代学习者。在内部和外部投资的支持下，亚利桑那州立大学正在设计两个新工具——**Credit Maximizer** 和 **Interactive Degree Planner**，目的是更广泛地提供信息，并为学生提供支持。这些新工具结合了学位进展结果、课程细节等，可以进行个性化规划。

自 2016 年以来，**Salesforce CRM's Advisor Portal** 已被用于管理本科生拓展（outreach）活动，对包括学术、入学和财务数据的保留指标进行实时分析。导师通过学生成功工具包（前身为 **Nudge Library**）获得拓展指导。eAdvisor™ 后续报告使导师能够提供及时的支持。2023 年 1 月，玛丽卢富尔顿师范学院启动了一个试点项目，利用导师门户网站向 GPA 较低的研究生提供服务。研究生导师

门户网站增加了有关研究生的有用信息，如学位水平和 RA/TA 预约。学生与服务部门的互动也记录在学生的联系记录中。

亚利桑那州立大学使用聊天机器人（Sunny）来解决常见问题，并帮助指导和支持团队（advising and support teams）与学生进行深入、及时和有建设性（developmental）的对话。在录取过程中，Sunny 帮助学生完成注册步骤并回答与出勤相关的问题。一旦课程开始，Sunny 就会提供按需支持，关注学生的成功和保留。

研究生与导师一起完成互动学习计划（iPOS），这是学生、学术部门和研究生院之间的协议。iPOS 使学生能够导航和规划需求，并通过课程作业和里程碑跟踪进度，从而提高期望的透明度。研究生导师还会协助学生的入学和注册过程、委员会组成、论文和毕业论文格式等。在一些院系（units），学生既有教师（faculty）又有学术导师为其提供特定学科的信息和职业选择。导师姓名可通过 iPOS 获得。

4. 亚利桑那州立大学为学生和教师提供必要的基础设施和资源，以支持有效的教学和学习（与大学课程提供相适应的技术基础设施、科学实验室、图书馆、表演空间、临床实践场所和博物馆收藏）

亚利桑那州立大学提供必要的基础设施和资源，以支持有效的教学和学习。

在 2021—22 学年，亚利桑那州立大学总共拥有超过 1100 个教学空间，总面积约 180 万平方英尺。教学空间包括但不限于传统的教室、实验室、户外空间以及艺术、舞蹈、电影和戏剧工作室。临床指导发生在各种环境中（儿童研究实验室、语言和听力诊所、音乐治疗诊所、辅导员培训中心、法律诊所和医疗保健模拟空间）。亚利桑那州立大学还拥有一系列供学生创作、表演和学习的场地、设施和教学空间。七个正式的博物馆和画廊空间，以及毗邻教室的较小的非正式画廊空间，用于展示学生的作品。亚利桑那州立大学位于华盛顿特区和加利福尼亚州洛杉矶的校区为学生提供了独特的机会，他们可以在亚利桑那州以外的地方参与学术课程和实习，同时还可以获得面对面的指导，以及作为上课和开会的场所。

2020 年，五个校区的 800 多间教室配备了摄像头、麦克风和电脑，通过网络会议平台（Zoom）和亚利桑那州立大学同步系统（ASU Sync）的远程同步课程吸引学习者。亚利桑那州立大学还设计了新技术来支持实验室、创客空间和表演工作室的学习者。

企业技术 (Enterprise Technology, ET) 提供计算服务, 以支持所有大都市校园和在线 (digitally beyond) 的教学和研究需求。超过 500 个面对面的实验室、教室和计算站点由一个共同的图像支持, 为每个 ET 地点的每个学生提供课程作业所需的相同软件, 有超过 250 个可用的软件包选项。学生将获得一个亚利桑那州立大学数字背包, 其中包含 21 世纪的技术 (Zoom, Slack, Dropbox, Google Workspace, Adobe Creative Cloud), 使学生能够与同伴和教师进行创造和协作。学生可以通过 MyApps 免费访问应用程序和软件。

2018 年, 亚利桑那州立大学将 instructure Canvas 作为企业学习管理系统 (LMS) 实施, 以支持跨多种模式的大规模教与学。这种云托管解决方案通过高可用性技术环境实现了增长, 该环境可以快速响应高需求时期。Canvas LMS 还具有可扩展性, 可以直接嵌入 80 多种不同的学习技术, 以支持不同学科的教学。

亚利桑那州立大学在 2018 年重新设计了其移动应用程序, 旨在提供职业准备、健康和保健、财务福利和学术支持。Canvas LMS 于 2019 年与移动应用程序集成, 将课程公告、教学大纲和作业纳入学生日常使用的应用程序中。统一的资源推动了应用程序的采用, 使亚利桑那州立大学能够将学术事务的实时通知直接推送到学生的智能手机上。

学习体验为教师提供职业发展机会和资源, 将教学与技术联系起来, 包括能够轻松整合技术和第三方工具的资源, 以促进学习参与和学生成功。EdPlus 通过设计、媒体制作、技术支持 (Teach Online) 和职业发展 (大师班和研讨会) 来支持全数字化和数字化教学空间。

亚利桑那州立大学的自适应学习 (25 门课程, 每年超过 35K 的注册人数) 和 VR 计划 (2 门课程 (BIO 100/BIO 181), 5000 名注册人数/年) 在大量注册课程中提供个性化的学习体验, 以及通过最先进的技术提供更丰富的内容参与。最初的研究表明, 参加 “Dreamscape Learn” 版本 BIO 181 的学生比参加传统实验课程的学生有更高的实验成绩和更好的参与度。2021 年, 亚利桑那州立大学推出了 Dreamscape Learn (亚利桑那州立大学和 Dreamscape Immersive 的合作项目), 其使命是融合先进的体验以沉浸式、电影式的叙事方式进行教学, 并提供独特的虚拟现实和 2D 实验室、完整的课程体验和研发空间。亚利桑那州立大学目前有五个 Dreamscape Learn 站点, 支持学生和教师使用这一新兴媒体。其他地

点正在设计中。

亚利桑那州立大学图书馆是著名的研究型图书馆协会、研究型图书馆中心和大西部图书馆联盟的成员。亚利桑那州立大学图书馆包括四个校区的九个设施，拥有 3.69 亿印刷和数字资源，3100 万开放获取资源，724 个数据库，1,641,439 本电子书，180,918 种期刊（在线和印刷），3,584,693 本印刷卷，55,299 个数字存储库上传，1,074,710 个媒体资源，世界级的收藏，数据中心，地图和地理空间枢纽，以及最先进的创客空间。One Search 是亚利桑那州立大学的在线综合目录，它允许用户搜索印刷品和电子书、电子资源、数字馆藏等等。亚利桑那州立大学图书馆参与合作借阅网络，进一步扩大其资源能力。2020 年 1 月，亚利桑那州立大学的海登图书馆完成了一项耗资 9000 万美元的翻新工程，最大限度地提高可访问性、参与度和对大学不断增长的学生群体的支持。亚利桑那州立大学图书馆工作人员通过咨询、参考服务、指导、资源指南（包括在线学生指南）和其他服务（图书送货上门）为教师 and 所有学生提供教学支持。

一些院系也有教学和研究收藏，包括艺术、自然科学、人类学和地球探索。

四、小结

1. 在新美国大学模式下，亚利桑那州立大学体现出了广泛的普及性和包容性，是美国高校中招生人数最多的学校。

2023 年秋季，亚利桑那州立大学拥有本科生入学人数 114,484 人，研究生入学人数 31,171 人，总入学人数为 145,655 人。与 2002 年相比，亚利桑那州立大学本科生入学人数增加了 71,607 人，研究生入学人数增加了 18,557 人，总入学人数增加了 90,164 人，分别增长了 1.7 倍、1.5 倍和 1.6 倍。在亚利桑那州立大学学生规模扩张中，最显著的是，在线学习学生人数的迅速增长，2023 年在总学生人数中的占比高达 45%（2013 年为 13%）。而根据亚利桑那州立大学《2022 年战略事业规划》，预计到 2025 年秋季，在校学习本科生将增加到 71,000 人，研究生将增加到 14,000 人；在线学习本科生将增加到 73,000 名，研究生将增加到 23,000 名。可见，未来更注重在线学习学生规模的扩大、尤其是在线本科生人数的扩张。

2023 年秋季，亚利桑那州立大学招收了 14,102 名在校学习大一新生，申请

录取率达到了 90%，这表明了其提升教育机会的承诺。6,764 名大一新生具有少数族裔背景，占大一新生总数的 48%，这是有记录以来少数族裔新生比例最高的一次。33%的本科生是第一代大学生，这反映了亚利桑那州立大学对帮助更多人获取高等教育的承诺。与 2008 年相比，2022 年获得助学金的本科生数增加了 7333 人，获得比例从 22.8%提高到 29.7%。

2. 亚利桑那州立大学注重提高所有学生的成功率，通过不断的创新，系统地提高了学生的保留率和毕业率，使各种背景的学生都能取得成功。

全日制在校学习大一新生的保留率从 2007 年的 79.5%提高到 2022 年的 85.3%。全日制在校学习大一新生四年后毕业率，从 2007 年入校新生（8,530 人）的 37.0%提高到 2019 年入校新生（13,717 人）的 55.3%，增长了 18.3 个百分点；五年后毕业率从 2007 年入校新生（8,530 人）的 53.6%提高到 2018 年入校新生（12,429 人）的 67.2%，增长了 13.6 个百分点；六年后毕业率从 2007 年入校新生（8,530 人）的 58.6%提高到 2017 年入校新生（11,163 人）的 69.3%，增长了 10.7 个百分点。2022—23 学年，亚利桑那州立大学共授予了 35,853 个学位，其中包括 23,579 个本科学位和 12,274 个研究生学位。2022—23 学年学位授予数比 2002—03 学年增加了 24,050 个，增长了 2 倍。

3. 亚利桑那州立大学不同职称教师的分布有所变化，教师队伍主要通过非终身教职教师进行补充。

2023 年秋季，亚利桑那州立大学有 5474 名教师，其中，包括 1183 名教授，873 名副教授，843 名助理教授，552 名讲师，693 名教学教授，1330 名其他教师。从 2013 年到 2023 年，不同职称教师的分布情况有所变化：教授、副教授和助理教授的占比在下降，而讲师、其他教师、教学教授的占比在上升。2023 年，亚利桑那州立大学拥有 1545 名终身教职教师，533 名预备终身教职教师，2066 名职业轨教师和 1330 名其他教师。与 2013 年相比，分别增加了 171 名、97 名、908 名和 591 名。可见，教师队伍主要通过增加非终身教职教师进行扩充。2021 年秋季，亚利桑那州立大学在校学习和在线学习的生师比分别为 18.4:1 和 25:1。

4. 亚利桑那州立大学为学生学习提供支持, 并提供资源进行有效的教与学。

为保证学生的成功, 亚利桑那州立大学为学生提供了一系列的辅导、指导与支持; 并提供必要的设施与资源以便进行有效的教与学: (1) 根据学生群体的需求提供适合的学生支持服务; (2) 为学生提供学习支持和准备指导, 以满足学生的学术要求; (3) 提供适合其课程和学生需求的学术指导; (4) 为学生和教师提供必要的基础设施和资源, 以支持有效的教学和学习。

上期回顾

2024 年第 13-2 期（总第 257 期）

普通高中学生资助：现状、需求与愿景（下）

摘要：根据 2022 年普通高中学生资助政策调查的数据分析和七省份线上座谈会情况，课题组有如下主要发现：（1）近年来，我国普通高中受资助人数和资助金额有所下降；（2）受资助学生覆盖率略微偏低；（3）学生资助全覆盖仅得到很少支持；（4）资助瞄准亟待改善；（5）资助金额偏低。综合考虑东亚地区的国际经验、我国中职免费的政策经验以及普通高中利益相关者的反馈，课题组认为，在普通高中实行普遍的免费教育缺乏必要性。对普通高中学生资助体系调整的建议：适度增加免学费政策覆盖率；加大资助宣传工作；将精准资助作为高中学生资助政策改善的重点；鼓励财力允许的地方适度提高资助金额。

《中国教育财政》由北京大学中国教育财政科学研究所主办；旨在反映本所最新的学术科研活动；相关内容仅体现作者本人观点，并不必然代表本所的立场。

文章内容仅供参考，如需转载须事先征得本研究所同意。

本期印发：2000 份

下载网址：<http://ciefr.pku.edu.cn>

主办单位：北京大学中国教育财政科学研究所

邮箱：workingpaper@ciefr.pku.edu.cn

责任编辑：毕建宏

传 真：010-6275-6183

地 址：北京市海淀区颐和园路 5 号

微信公众号：中国教育财政

北京大学教育学院楼四层（100871）

