北京大学
中国教育财政科学研究所

简　　报

怀仁怀朴　唯真唯实

2014 年第 5-3 期（总第 93 期）　　**2014 年 9 月 4 日**

中职课题组阶段性研究报告（三）

韩国中等职业教育财政支持机制及启示

钟未平*

摘要：较为完善的职业教育培训体系被认为是韩国经济高速发展的原因之一，本文重点介绍了韩国高中阶段以职业高中为典型代表的正规职业教育，具体包括：（1）学制、职业教育体系和私立职业教育状况；（2）职业高中发展状况；（3）职业高中的经费情况；（4）中等职业教育改革的新动向，并在此基础上总结了对我国中等职业教育发展的启示意义。

关键词：韩国；职业高中；私立职业高中；经费投入

一般认为，韩国近四十年来经济的高速发展，与其优良的职业教育培训体系密切相关。韩国的职业教育培训包括职业教育[1]（Vocational Education System，即

* 作者简介：钟未平，北京大学中国教育财政科学研究所科研助理。

[1] 韩国的职业教育区别于人文教育，被称为实业教育。一直以来，实业教育、技术教育、产业教育、实业•

正规的学校教育系统）和职业培训（Vocational Training System，即政府部门和社会机构提供的职业培训）两大并立的体系，且两套系统分属不同的政府部门。其中，职业教育系统主要由教育部管辖[2]，职业培训系统由劳动部（Ministry of Labor）管辖。职业教育系统主要由高中阶段的职业高中（Specialized Vocational High School）和高等教育阶段的专科学院（Junior College/ Vocational Colleges）构成；另外，理工学院、教育学院也被韩国学界视为职业教育的组成部分[3]。职业培训系统则主要包括公共职业培训、企业内职业培训、认证型职业培训和私营培训班等类型。培训机构一般不向受训者提供正规职业教育体系的文凭，而是为合格的受训者颁发职业资格证书[4]。本文将主要对韩国职业高中现状及经费概况进行介绍。

一、韩国职业教育体系及其特点

1. 学制

韩国政府于 1951 年修改《教育法》后，正式采用“6-3-3－4”的阶梯式学制，即小学六年、初中三年、高中三年、专科学院两年或三年（医科类专业有 5 年制的专科）/大学四年、研究生阶段。其中职业高中和专科学院属于正规职业教育体系，分别对应中国的中职和高职。不同于中国的是，韩国的专科学院毕业后可以获得相应的学位——副学士，且在工作一段时间后经过进一步学习（一般是一年）就可获得本科学位。具体学制见下图：

<table>
<tr><td colspan="4">研究生阶段</td></tr>
<tr><td>4 年制
大学
（含开放大学</td><td>4 年制
理工学院
（技术大学）</td><td rowspan="2">2/3/4/5 年学制

专科学院</td><td rowspan="2">2 年学制

工学院</td></tr>
</table>

技术教育这些术语在不同场所相互混用，但现在正在逐步统一到职业教育这一说法上来。另一方面，在人本主义教育思潮下，韩国政府和学界又提出了“生涯教育”的职业教育理念。

[2] 在正规职业教育体系中，有少量职业学校由韩国产业通商资源部（Ministry of Trade，Industry and Energy）管辖，因为数量很少，故本文对这类学校不作专门介绍。

[3] 理工学院（Technical Colleges/ University of technology/ Polytechnic Colleges）的培养目标是为各行各业培养专业技术人才，教育学院（Teachers Colleges）的培养目标是为小学培养教师。来源：韩国济州岛地方政府网站：http://english.jeju.go.kr/index.php/contents/living/Education/institutions.

[4] 韩国的职业资格证书包括三大类：国家认证的政府部门职业资格证书、国家认证的社会资格证书、未经国家认证的社会职业资格证书。

<table>
<tr><td>合作大学）</td><td>教育学院</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">3 年制</td><td>普通高中
（特殊目标高中
自治的私立高中）</td><td>职业高中
--特殊的职业高中
--其他类别高中</td><td rowspan="4">特殊教育</td></tr>
<tr><td colspan="2">3 年制 初中</td></tr>
<tr><td colspan="2">6 年制 小学</td></tr>
<tr><td colspan="2">3 年制 学前教育</td></tr>
</table>

图 1 韩国学制图

2. 职业教育体系

韩国实施九年制义务教育（2004 年实现了免费），并从小学阶段就开始给学生提供职业类教育（被称为“生涯教育”）。小学阶段主要是认识职业[5]。从课时来看，小学阶段，所有学生在 5 年级和 6 年级，每学期需要完成 68 学时（小学一学时是 40 分钟）的实践课程。初中阶段则是技术教育和家政课程，内容包括家政、技术与工业两大类；初一是 68 学时，初二和初三都是 102 学时（初中阶段一学时是 45 分钟）。[6]

韩国正式的职业教育始于高中阶段，实施的是普职分轨制度。1974 年的“高中平准化政策”（High School Equalization Policy）实施后，在高中阶段，选择就读普高的初中学生采用按区域抽签分配学校的制度，就读职业高中的学生在参加国家规定的考试后，可以根据职高专业选择自己就读的学校。普高也提供职业类课程的教育。

韩国职业高中办学模式主要有三类：一类是专门化的职业高中，即其课程安排是提供某类专业技能教育的学校，包括农业高中、技术（工业）高中、商业高中、渔业/海事高中四种；第二类是一般性的职业高中；第三类是综合高中，即同时开设普通课程和职业（实业）专门课程的职业学校。随着经济、社会的发展，韩国中职毕业生逐渐以升学为主、就业为辅。

韩国高等职业教育——专科学院的目标是培养具有坚实理论基础和技能的

[5] 目标是：（1）培育学生的生活基础能力及增进他们的适应能力；（2）了解工作的价值，为未来的职业生涯教育做准备；（3）提高计算机使用能力，为进入信息社会做准备；（4）生态教育等。

[6] 内容主要包括：（1）家政课覆盖范围较广，例如在食品方面，涉及营养问题、市场行销、准备食物及如何烹调、运用工具或服务；（2）技术与工业必修课程包括了解建筑、建筑、通讯、运输、农业、工业、商业、水产养殖及生涯辅导等技术，其目的是促使初中学生对于材料、能源、器具、机具及产业制造等有初步认识。

中等技能人才，涉及专业包括科技、农业、护理学、渔业、卫生、商业和商务、家政、艺术、培育、体育、园艺、美容等。2012 年专科学院共计 142 所学校，在校生人数为 769,888 人。1994 年后，韩国政府规定，专科学院每年招生名额中 50-60%需要预留给职业高中学生、通过国家认证的职业资格证书的技术人员和具有一定产业工作经验的人。专科学院毕业生以就业为主，升入本科教育的比例较低。

2005 年，韩国的职业教育体系开始向建设终身教育社会迈进，其主要举措包括：制定并颁布《终身教育法》，提出并实施“学分银行制”等。

3. 私立职业教育

为了弥补公共教育经费的不足，韩国一直以来都通过大力发展中等和高等教育阶段的私立教育，来增加教育机会的供给，满足民众日益增长的教育需求。尤其是在职业教育领域，私立教育发挥了无可替代的主体作用。就职业高中和专科学院来说，1965-2010 年，私立的职业高中学校占据了半壁江山，而高职阶段的私立专科学院则占据了绝对主导地位。

私立中等职业学校的大发展时期是 20 世纪 70-80 年代，这和该时期韩国通过发展私立教育来普及高中阶段教育，并且实施“高中平准化政策”，均衡不同地区公私立高中学校的教育水平等一系列政策有关。

“高中平准化政策”始于 1974 年，当时韩国政府要求不同地区的公私立高中，应当在学校的基建（包括教学设施和设备）、班级规模和办学经费方面大致相当，同时不允许私立高中选择学生，而且还必须和公立学校一样遵守教育部门规定的课程大纲、课程安排和课本选择上的规定，以提供均衡化、均质化的高中教育。为此，韩国政府一方面限制私立职高的收费，一方面开始为私立职高提供经费补贴。

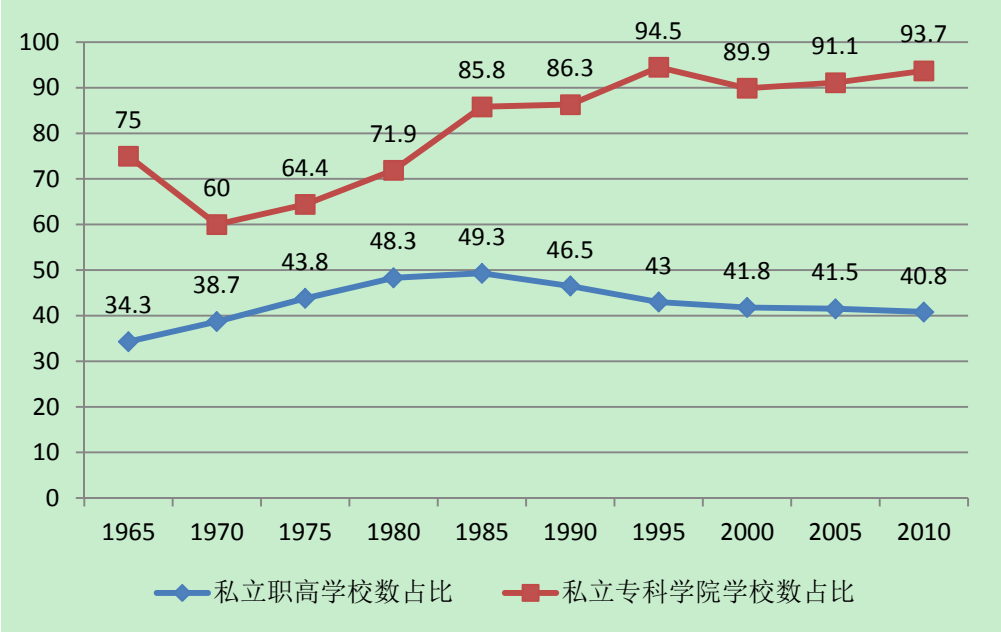


图 2 私立职高和私立专科学院的学校数占比（%）[1]

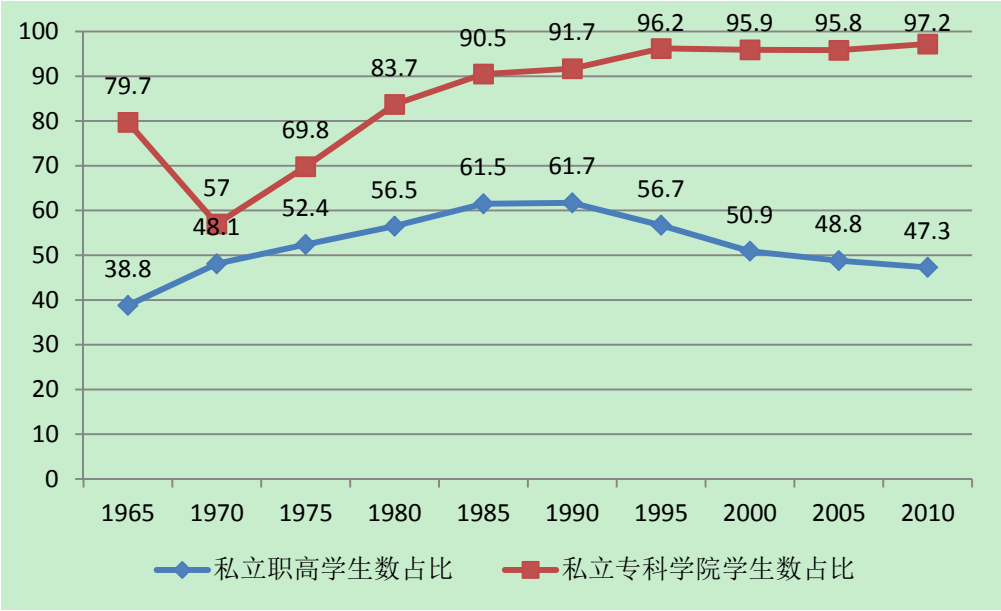


图 3 私立职高和私立专科学院的学生数占比（%）[2]

二、职业高中基本情况

1. 职业高中学校数及学生数

20 世纪 60-70 年代是韩国职业高中大发展时期，学校数量和学生数量都有显著增加；20 世纪 80 年代后，职业高中学校数量和学生数量开始缓慢减少；进

入 21 世纪后，中等职业教育发展更是面临学生数进一步下滑的窘境。

表 1 1965-2011 年韩国普通高中和中等职业学校的学校数量及学生数量情况[3]

年份	学校数量（所）				学生数量（千人）			
	总计	普通高中	职业高中	职业高中所占比例(%)	总计	普通高中学生	职业高中学生	职业高中学生所占比例(%)
1965	701	389	312	44.51	426.5	254.1	172.4	40.42
1970	889	408	481	54.11	590.4	315.4	275.0	46.58
1975	1152	673	479	41.58	1123.0	648.1	474.9	42.29
1980	1353	748	605	44.72	1696.8	932.6	764.2	45.04
1985	1602	967	635	39.64	2152.8	1266.8	886.0	41.16
1990	1683	1096	587	34.88	2283.8	1473.2	810.1	35.47
1995	1830	1068	762	41.64	2157.9	1246.4	911.5	42.24
2000	1975	1193	764	38.68	2071.5	1324.5	747.0	36.06
2005	2095	1382	713	34.03	1762.9	1259.8	503.1	28.54
2006	2144	1437	707	32.98	1775.8	1281.5	494.3	27.84
2007	2159	1457	702	32.52	1841.4	1347.4	494.0	26.83
2008	2190	1493	697	31.83	1907.0	1419.5	487.5	25.56
2009	2225	1534	691	31.06	1965.8	1485.0	480.8	24.46
2010	2253	1561	692	30.71	1962.3	1496.2	466.1	23.75
2011	2254	1565	689	30.57	1280.0	985.3	294.7	23.02

2. 私立职高情况

与 70-90 年代的私立职高大发展相比（见图 2、图 3），2000 年后私立职高进入稳中有降的新时期。学校数占比从 42%下降到 41%，在校生规模占比从 51%下降到 47%，教师数从 46%下降到 43%。

表 2 2000-2011 年私立职高占比情况[4]

	私立职高学校数占比	私立职高在校生数占比	私立职高教师数占比
2000	41.75%	50.93%	45.55%
2001	41.77%	50.13%	45.05%
2002	41.97%	50.01%	44.97%
2003	41.55%	49.36%	44.70%
2004	41.70%	48.97%	44.85%
2005	41.51%	48.83%	44.86%
2006	41.44%	48.55%	44.84%
2007	41.17%	48.19%	44.49%

2008	41.03%	47.58%	43.98%
2009	40.96%	47.42%	43.78%
2010	40.75%	47.30%	43.36%
2011	40.93%	47.49%	43.36%

3. 不同专业的职业高中学校

从学校数量和学生数量来看，20 世纪 90 年代以来，中等职业学校中的农业高中数量不断萎缩，商业高中和综合高中数量也不断减少，渔业高中和职业高中数量在 2000 年后变化不大，而技术高中的数量不断增加。

表 3 1990-2011 年韩国不同专业的职高学校数量及其比例[5]

年份	总计（所）	农业高中（%）	技术高中（%）	商业高中（%）	渔业/海事高中（%）	职业高中（%）	综合高中（%）
1990	587	9.37	17.72	35.43	1.53	2.73	33.22
1995	762	3.81	22.97	32.55	1.18	8.14	31.36
2000	764	3.40	26.57	31.15	1.05	9.82	28.01
2001	759	3.56	27.54	29.64	1.05	9.62	28.59
2002	741	3.78	28.21	29.82	1.08	9.31	27.80
2003	734	3.81	28.47	29.56	1.09	9.95	27.11
2004	729	4.25	28.67	30.18	1.10	8.78	26.89
2005	713	4.35	29.73	29.73	1.12	8.98	26.09
2006	707	4.24	29.99	29.56	1.13	9.05	26.03
2007	702	3.56	30.20	28.35	1.00	9.97	26.92
2008	697	4.02	29.99	27.69	1.00	9.90	27.40
2009	691	4.20	30.39	27.35	1.01	9.99	27.06
2010	692	4.34	30.64	27.46	1.01	9.25	27.31
2011	689	4.35	30.77	27.72	1.02	9.14	27.00

表 4 1990-2011 年韩国不同专业的职高学生数量及其比例[6]

年份	总计（人）	农业高中（%）	技术高中（%）	商业高中（%）	渔业/海事高中（%）	职业高中（%）	综合高中（%）
1990	810651	5.01	23.68	45.75	1.15	2.06	22.34
1995	911453	2.34	30.03	39.00	0.75	7.20	20.68
2000	746986	2.39	35.59	36.50	0.75	7.72	17.05
2001	651198	2.58	35.58	34.97	0.77	7.61	18.49
2002	575363	2.85	35.89	35.08	0.80	7.24	18.13
2003	542077	3.01	36.25	34.36	0.84	7.89	17.65

2004	514288	3.31	36.60	34.62	0.88	6.75	17.84
2005	503104	3.35	37.19	34.17	0.89	6.73	17.68
2006	494349	3.37	37.79	33.92	0.89	6.70	17.33
2007	494011	2.78	37.67	32.99	0.82	7.53	18.21
2008	487492	3.19	37.04	32.01	0.82	7.91	19.03
2009	480826	3.39	36.85	31.59	0.81	8.03	19.34
2010	466129	3.54	36.42	31.63	0.80	7.33	20.28
2011	294668	3.63	36.26	31.95	0.78	7.28	20.10

4. 升学率和就业率

随着韩国经济及社会的发展，职业高中入学人数不断减少，且职业高中毕业生选择放弃就业转而进入大学学习的比例逐年上升。职业高中毕业生的就业率自1990 年后就不断下滑，2010 年仅为 19.2%。与此同时，中等职业学校毕业生升学率则在不断攀升，2010 年为 71.1%。

表 5 1970-2010 年韩国职高毕业生生涯选择情况[7] 单位：人

年份	毕业生总数	毕业生选择					升学比例（%）	就业比例（%）
		高等教育	就业	军役	失业	无信息		
1970	62854	6033	31569	–	–	–	9.6	50.2
1980	201057	23019	102812	–	–	–	11.4	51.1
1990	274160	22710	210123	1402	16108	23817	8.3	76.6
1995	259133	49699	190148	333	7582	11371	19.2	73.4
2000	291047	122170	149543	523	10508	8303	42.0	51.4
2005	170259	115164	47227	393	4327	3148	67.6	27.7
2006	162600	111601	42151	402	5348	3098	68.6	25.9
2010	156069	111041	29916	–	–	–	71.1	19.2

三、职业高中的经费情况

韩国的教育经费[7]主要来源于以下四个方面：中央政府（教育部）、地方教育部门（16 个直辖市和道的教育厅）、学生和家长（缴费）、学校财团（私立学校）四个部分。

韩国实行的是高度中央集权的教育管理体制，与此相适应的是中央主导的教育财政经费制度，即中央政府拨款占整个教育预算的绝大部分。从经费责任来看，中央政府教育预算为管理中小学教育的教育厅提供经费，为国立高校的运营管理

[7] 为了促进教育发展，保证财政教育经费，韩国征收专门的“教育税”。根据韩国《教育税法》，教育税包括国税和地税（省一级）两类。

提供经费，为私立高校提供部分资助，为教育行政和有关研究机构提供资助。地方政府教育经费用于支持基础教育，其中 85%来源于中央政府，15%来自学生家长和地方政府。私立学校的资金主要依赖于学生缴费、中央政府和地区社会给予的支持以及（私立）学校财团的投资。2005 年韩国教育部的 84.5%预算拨付给了地方教育厅。[8]

2005 年，韩国职业高中的经费构成为：65.1%来自政府，32.4%来自学生及其家长，私立学校财团的投入比例不足 1%。

表 6 2005 年韩国职业教育财政投入情况 [9]　　单位：百万韩元

		总计	学生和家长	政府	学校财团	其他（捐赠和服务收费）
职高	金额	1950667	631705	1269895	16771	32296
	比例（%）	38.2	32.4	65.1	0.9	1.7
专科学院	金额	2609550	2053515	65209	44133	446693
	比例（%）	51.1	78.7	2.5	1.7	17.1
其他	金额	550365	334070	161366	10475	44454
	比例（%）	10.7	60.7	29.3	1.9	8.1
总计	金额	5110582	3019290	1496470	71379	523443
	比例（%）	100	59.1	29.3	1.4	10.2

注：“其他”主要是理工学院等大学阶段的职业教育。

1. 公立职高的经费支持

地方教育厅给公立职业高中提供运营经费（含公用经费和教师薪酬）。一般都会考虑如下因素：职业高中的专业类型以及每个学校、班级和学生的成本。也就是说农业高中、技术高中、商业高中、渔业/海事高中、职业高中、综合高中获得的经费拨付标准是不同的；同一专业类型职高，又会因为班级数量、学生人数的不同而采用不同的拨付标准。

另外，地方教育厅还会就学校体育场馆、健身房等设施设备建设，交通车辆购置、校舍建设维修等事业发展提供相关的支持性经费。

2. 私立职高的经费支持

（1）限制私立职高的收费

韩国的职业高中，不论公立私立，学生都需要缴费入学。1974 年“高中平准化政策”实施后，韩国政府对私立高中（包括私立职业高中）的缴费进行了强制性管制，要求参照公立高中标准收费。如表 7 所示，2011 年韩国公办和民办职业高中收费标准基本没有差别。由于私立职业高中来自举办者（学校财团）的经费投入非常少，这就意味着，实际上私立职业高中和公办职业高中一样依赖政府投入。

表 7 2011 年职高学生年度缴费标准[10]　　单位：韩元

实施地区		公立职高			私立职高		
		注册费	学费	赞助费	注册费	学费	赞助费
首尔大都会	最高	14,100	1,450,800	336,000	14,100	1,450,800	336,000
	最低						
一类地区（实施标准化）	最高	19,000	1,400,000	297,200	19,000	1,400,400	295,418
	最低	14,800	627,600	201,600	14,900	1,167,600	201,600
一类地区（未实施标准化）	最高	16,500	614,100	294,642	16,500	895,200	348,815
	最低	13,000	510,000	201,600	13,000	554,400	209,230
二类地区（城镇）	最高	17,000	1,180,800	294,810	17,000	1,180,800	322,052
	最低	12,000	490,800	201,600	12,000	518,400	209,490
二类地区（乡村）	最高	15,000	636,000	293,520	15,000	766,800	924,000
	最低	11,700	460,800	201,600	11,700	477,600	206,400
三类地区(海岛和偏远地区）	最高	12,600	495,600	285,600	12,600	495,600	295,440
	最低	10,300	391,200	230,240	10,300	391,200	295,440

（2）私立学校教师年金政策

1975 年，韩国政府开始实施私立学校教师年金制度（《私立学校教职工年金法》“Private School Teachers and Staff Pension ACT”）[8]。政府按照专科学院教师薪酬的 2%、职业高中教师薪酬的 3%的标准，补贴其年金；教师按照其个人薪酬的 5.5%缴纳年金；私立专科学院学校财团按照教师薪酬的 3.5%、私立职业高中学校财团按照教师薪酬的 2.5%缴纳教师年金。该政策对于私立职高教师队伍的稳定发挥了很大的作用。

（3）为职业高中提供运营经费

1974 年“高中平准化政策”实施以后，严重依赖学生缴费的私立职高运转极其困难。为此，从 1977 年开始，韩国政府开始为私立职高提供学校运营经费

[8] 韩国私立学校教师年金由本人的退休年金、提前退休年金、职业伤害年金以及本人死亡后遗属的遗属年金构成。

支持，先测算同类型公立职高的标准预算支出额度（含教师薪酬和学校运营经费），然后测算私立高中的经费收入（含学生缴费和学校财团资金），最后依据两者之间的差额提供财政补贴。

（4）私立学校促进基金

1989 年，韩国政府设立了“私立学校促进基金”（Private School Promotion Foundation），旨在通过贷款的形式，为改善私立学校的办学条件和仪器设备提供经费。例如，1994 年，该基金 97.3%的经费贷款给了私立学校，其中，初中、高中学校得到了 21.1%，专科学院得到了 26.0%，大学得到了 50.2%。借款的私立学校，在第一个五年需要支付每年 5%的利息，后五年开始逐步偿还本金。

3. 学生资助情况

韩国高中阶段教育不属于义务教育，因此，普通高中和中等职业学校的学生都需要缴纳学费。中等职业学校不仅学费低于普通高中，而且其学生获得资助的范围和额度均高于后者。无论是公立学校还是私立学校的学生，都有机会获得政府提供的资助（如减免学费、提供奖助学金）（见表 8）。而且，从 2008 年开始，韩国给获得“技师高中”的职高学生提供免费教育（详见后文）。

表 8 2000 年韩国普通高中和中等职业学校学生承担的教育成本（%）[11]

	普通高中			中等职业学校		
	总计	公立	私立	总计	公立	私立
学生承担的教育成本	45.5	31.3	58.9	32.4	21.4	46.9

四、韩国职高发展的新动向

1. 技师高中

20 世纪 90 年代以后，为了建设人力资源强国，韩国政府放松了对高中阶段学校的“平准化”限制，转而提出了“追求竞争、卓越和多样化”的目标，高中多样化运动由此展开。2008 年，李明博政府发布了以创建 300 所新型高中为核心目标的《高中多样化 300 工程》（Diverse High School 300 Plan），在中等职业学校领域实施的“技师高中计划”（Cultivate the Korean Meister High School）是其重要的组成部分。

2011 年，韩国政府正式挑选出一部分资质优良的中等职业学校，赋予“技师高中”的称号。

表 9 韩国技师高中学校数量和学生数量[12]

批次	成立时间	学校数量（所）			学生数量（人）
		总计	公立	私立	
第一、二批	2011 年	21	18	3	3600
第三、四批	2012 年	7	7	0	830
第五、六批	2013 年	7	6	1	760
第七批	2014 年	2	2	0	-
总计		37	33	4	-

技师高中在全国范围内选拔优秀的初中毕业生，高中一年级结束后[9]，学生就可以和相关企业签订就业合同，然后继续学习两年。两年后，学生须遵循“先工作，再就读高等教育院校”的规定，即先工作一定年限（一般是三至四年）后再进入专科学院就读。例如，中等职业学校学生在巨济技术高中毕业后，可以受聘在三星重工业公司工作，工作合同期满后就可以前往三星重工业工程大学学习工程学，获得副学士学位，然后可以进入釜山国立大学的合作院系就读，获得学士学位。再例如，就读于新正女子商业高中的学生在毕业后，就可受聘于 SPC 集团，工作合同期满后就可以前往 SPC 食品科学学院就读，获得副学士学位。

技师高中设置的专业集中在新传媒、机器人、能源、海洋、电子通讯、机械电子、汽车修理、造船、机修、新能源电池、生物、半导体、机电、钢铁、移动通讯、医疗设备、生态农业和畜牧业等领域，并且实施小班教学（班级规模一般为 20 人）。韩国政府规定，凡是就读技师高中的学生都可享受免除学费政策，家庭经济困难的学生还可以得到食宿补贴等资助。

表 10 韩国技师高中培养计划的主要内容[13]

	主要内容
学生毕业后职业道路的选择	·改变原来高中毕业生服兵役方法，即职高毕业生在工作后，可以进入军队任职，成为军队的非战斗类技术人才，然后再进入高等教育机构就读（因为韩国是全民义务兵役制国家，所以这一规定有利于毕业生未来的就业和深造）； ·毕业生工作合同期满后可以前往相应的专科学院就读，这就为职高学生提供了免试获得高等教育学位的机会； ·为有需要的毕业生提供接受国际培训或出国留学的机会。

[9] 根据韩国教育部规定，中等职业学校和普通高中的高中一年级课程基本一致，高中二年级和高中三年级的课程则不同。

管理制度	·技师高中实施自治管理，包括教学过程和教科书的选择等方面； ·技师高中公开招聘校长，校长类似于企业的 CEO； ·通过各种途径，确保技师高中的教师质量。
国家财政补贴	·免除学生学费，并为家庭经济困难学生提供补贴； ·为学生前往海外先进的职业学校进修(留学)提供经费； ·支持学校的基础设施建设，为学校购买所需器材设备提供经费支持。

2. 自立高中

韩国基础教育阶段经历了一系列均衡化、均质化政策实施后，尤其是 90 年代后，随着社会经济的发展，出现了基础教育危机，例如，基础教育阶段学生海外留学规模扩大、规模庞大的补习教育（尤其是是以高考应试为目的补习）等。为此，韩国民众要求保证家长和学生的择校权利，满足多样化、特殊化的教育需求，为此应该保障私立学校的办学自主性，以提高其办学活力和创新能力。在经历了较长时间的争论后，终于在 2002 年， 韩国政府出台了相关的运营方案，允许那些不需要国家财政补贴、完全依靠学生缴费收入和学校财团资助经费运营的优质私立学校成为“自立的私立高中”。这类高中的特点是：不再接受政府的管控，全面自治。具体表现为：

（1）可以自由地在全国选择学生；

（2）可以实施自己的教学计划和大纲（前提是，其中包括 56 个单元的国家课程大纲），自行决定教学过程中使用的课本；

（3）选择自己的教师，甚至可以招聘人数不超过 1/3 的未获得资格证书的教师。

截至 2011 年，此类高中阶段私立学校共计 51 所，其中有若干所职业高中。表 11 是两所“自立型”的职高——光阳制铁高中和浦项制铁高中的特点和招生情况。其中光阳制铁高中的普通招生，要求学生的课程成绩、出勤成绩、特别活动成绩、社会活动成绩等；对于优先选拔的特长生，要求审查其档案中的学校生活记录簿、获奖情况以及推荐信等。浦项制铁高中，对于普通招生，根据学生的初中成绩、课外成绩、自述以及申请面试成绩加总后，择优录取；对于特长生招收，要求同光阳制铁高中。

表 11 两所自立的职业高中[14]

	光阳制铁高中	浦项制铁高中
建校理念	为国家和制铁行业培养人才	为国家和制铁行业培养人才
教育项目	通过多样化教育活动培养创造性、人性化、世界化教育	培养德智体的特别教育
申请年度	2002	2002
班级/年级	11	13
学生/班	35 名	35 名
师生比	17.8 名	19.7 名
学生缴纳费用	与普通高中同	与普通高中同
奖学金名额	15%以上	15%以上
招生区域	全罗南道	庆尚北道
选拔方式	内审、面试、特长生	内审、面试、特长生

五、启示

作为一个成功实现经济结构调整、产业升级换代和经济增长方式转变的国家，韩国的职业高中发展状况对我国中职教育具有一定的启示意义。

1. 以升学为主的职高

如前所述， 2000 年后韩国的职高从之前的以就业为主转变为以升学为主。造成韩国中等职业学校毕业生升学率快速上升的直接原因是为总统提供咨询的教育改革委员会（Presidential Commission on Educational Reform）于 1996 年发布了《新职业教育体系建设方案》（ Construction of A New Vocational Education System），这一方案使得中等职业教育的功能与种类开始由终结教育向继续教育转变（同时期，韩国政府还出台了鼓励中等职业学校转型为普通高中的政策）。另一重要原因是学龄人口的迅速下降。如图 4 所示，在上世纪 70 年代，选择就读普高和职高的初中学生人数较为接近；之后，选择就读普高的初中毕业生越来越多。90 年代，达到了高中阶段的入学最高峰，随后，学龄人口不断下降。从预测看，选择进入普高的初中生人数也在下降，但是显然选择职高的初中毕业生下降得更快。这也意味着，在学生总量减少的情况下，更多的初中毕业生选择了普高，高中毕业后进入大学；同时，选择就读职高的学生也将以升学为主（如图 5 所示）。

但是，职高从以就业为主转变为以升学为主，究其根本还是亚洲金融危机后韩国社会经济的成功转型升级。为了避免从事“3D（dirty，dangerous，difficult）工作”，职高毕业生选择继续进入高等教育领域深造，以期得到更好的工作。而这是社会经济发展到一定阶段，很难阻挡的趋势。

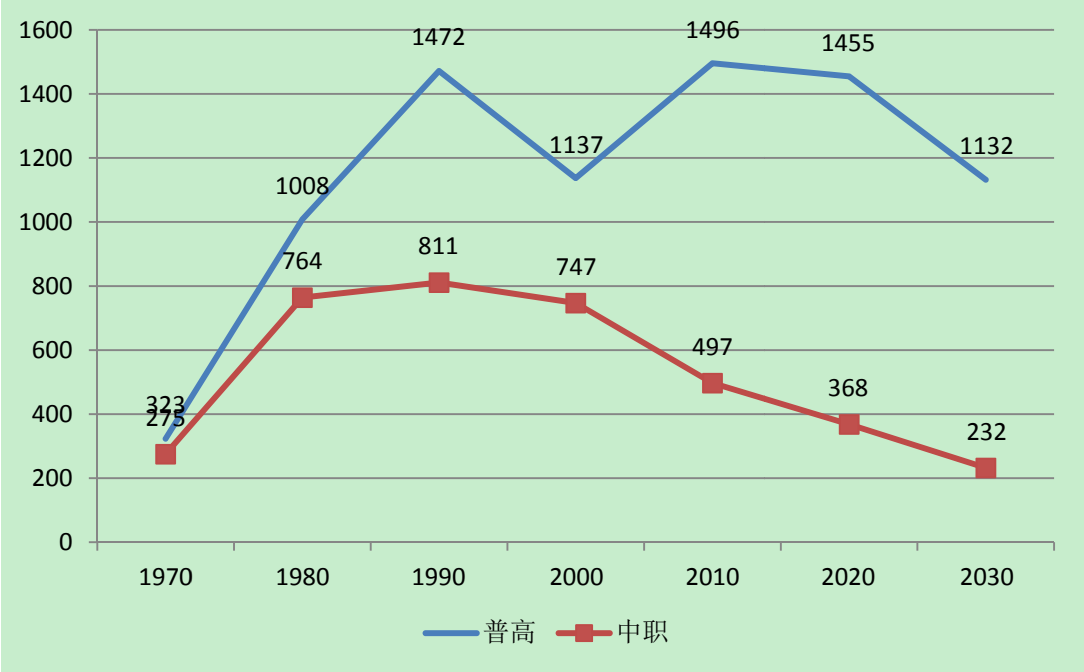


图 4 普高和职高的入学人数变化和预测[15]

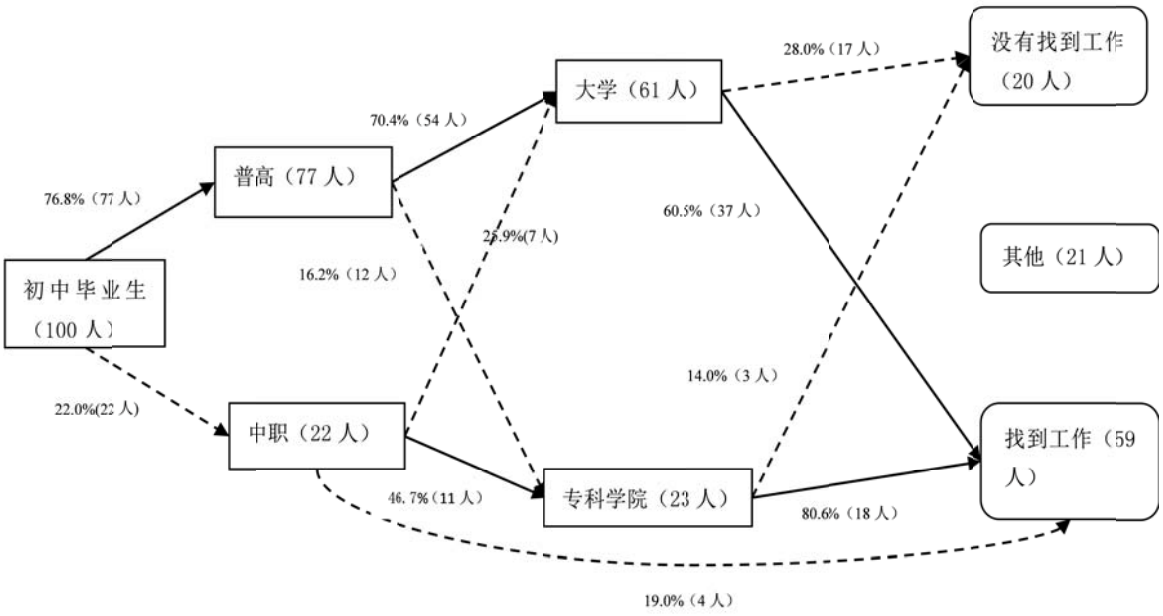


图 5 初中毕业生的升学和就业路径图[16]

2. 高中教育的均衡化与多样化

实施“高中平准化政策”后，韩国的私立职高和普高都被视为“准公立学校”。私立职高在政府的财政补贴和强制管控下，虽然丧失了多样性、创新性等人们对私立教育的期待，却发挥了普及高中教育、均衡教育质量的巨大作用。

而“自立的私立高中”作为一种高中阶段教育的新形式，保障了家长和学生的教育选择权，满足了社会对高质量、多样性的高中教育的追求，有助于探索创新性教育模式和理念。但是一方面，这类学校的运营不需要政府投入，另一方面又主要依靠学生的缴费，可能会导致教育机会的不平等，虽然满足了社会部分人群的教育需求，却给学生和家长造成经济负担，削弱政府对于公共教育的责任，进而加大社会阶层分化。

因此，如何在均衡化的高中教育和多样化的优质高中教育之间，以及在公立学校和私立学校不同功能定位上找到一个平衡点，是一个值得探讨的问题。

3. 提供高质量的职业高中教育

韩国建设“技师高中”的政策目标，除了上文提及的促进高中多样化目标外，就是为了提高中职的吸引力，并减少“过度教育”的情况，缓解高等教育阶段毕业生就业难的压力。为此，“技师高中”政策的两大核心理念是：免费和优质。韩国“技师高中”政策执行以来，训练了许多技术优良的技师，这些技师在企业界也有突出表现。

韩国“技师高中”的实施表明，只是提供免费中职教育，并不能满足民众对教育的需求。只有高质量的中职教育，才能提升职业教育的地位，进而改进职业教育作为“低端教育”类型的社会刻板印象。

当然，面对韩国民众对于“高学历”的追求，“技师高中”政策设计了工作若干年后免试继续升学的路径，以平衡民众的需求和企业界对技能人才的需求。

参考文献：

[1][2][10][12][16] KRIVET.Human Resource Development Indicators in Korea 2012. November 18th, 2013.
[3][4][5][6][7] KEDI. Education Statistics Service.

http://kess.kedi.re.kr/eng/stats/intro?itemCode=01&survSeq=&menuCd=.
[8] 中华人民共和国驻大韩民国大使馆教育.韩国教育概况.
http://www.chinaedukr.org/publish/portal109/tab5120/info91833.htm.
[9] Sung-Joon Paik.Vocational Education &TrainingFinance in Korea.
http://www.adbi.org/files/2005.09.07.cpp.financing.vet.korea.pdf.
[11] Chong Jae Lee. The Korean Experience with Technical and Vocational Education, the Fourth ECA Education Conference.
[13] 韩国教育部,http://www.krivet.re.kr/ku/ca/prg_kuAABvwVw.jsp?gn=E1-E120130060, 2014-07-24.
[14] 徐光宇,潘丽.韩国自立型私立高中发展现状及其启示[J].教育发展研究,2005(11).
[15] Sung Joon Paik. New Vocational High School Policy in Korea. KDI School, June 8,2012.

上期回顾

2014 年第 5-2 期（总第 93 期）

香港职业教育财政支持机制及启示

摘要：从二十世纪五十年代联合国的禁运政策催生香港发展职业教育的需求到现在，香港职业教育已经走过六十多年的历程，逐渐形成了比较完善的管理与财政支持的体制机制，特别是在对职业教育的财政支持方面，香港积累了较为丰富的经验。本文旨在对香港的职业教育财政支持机制进行介绍，以为大陆职业教育发展提供借鉴与启示。

本《简报》由北京大学中国教育财政科学研究所主办；旨在反映本所最新的学术科研活动；相关内容仅体现作者本人观点，并不必然代表本所的立场。

简报内容仅供参考，如需转载须事先征得本研究所同意。

本期印发：1800 份

下载网址：http://ciefr.pku.edu.cn

主办单位：北京大学中国教育财政科学研究所

责任编辑：毕建宏

地　　址：北京市海淀区颐和园路 5 号
北京大学教育学院楼 413 室（100871）

电子信箱：newspaper@ciefr.pku.edu.cn

电　　话：010-6275-9700

传　　真：010-6275-6183